

# 通過地理科全方位學習經歷進行 價值觀教育

梁文燕紀念中學(沙田)



冼偉源副校長

# 《價值觀教育課程架構》（2021）

- 培育學生正面價值觀和態度，實踐良好行為
- 讓學生對社會有承擔，具香港情懷、國家觀念和國際視野



# 價值觀教育

## 立根於中華文化



# 價值觀教育

十個首要培育的  
價值觀和態度



# 1. 訂立學習目標

## 價值觀教育

### 第三學習階段（中一至中三）

在正面價值觀的建立.....亦開始思考一些抽象概念（例如家庭角色、**社會責任**、國家福祉、**環境保育**、生命價值）與自己的關係，並希望得到啟導和指引。

## 2. 檢視現行課程安排

糧食問題—我們能養活自己嗎？

價值觀和態度方面

- 體會人與自然環境的相互依存。
- 願意為創造一個更美好的世界負上責任。
- 關注糧食問題及培養不浪費食物的習慣
- 察覺到科技在解決糧食問題上的限制



### 3. 引入資源支援

## 「可持續發展與我們的社區 - ESG先鋒培訓計劃」

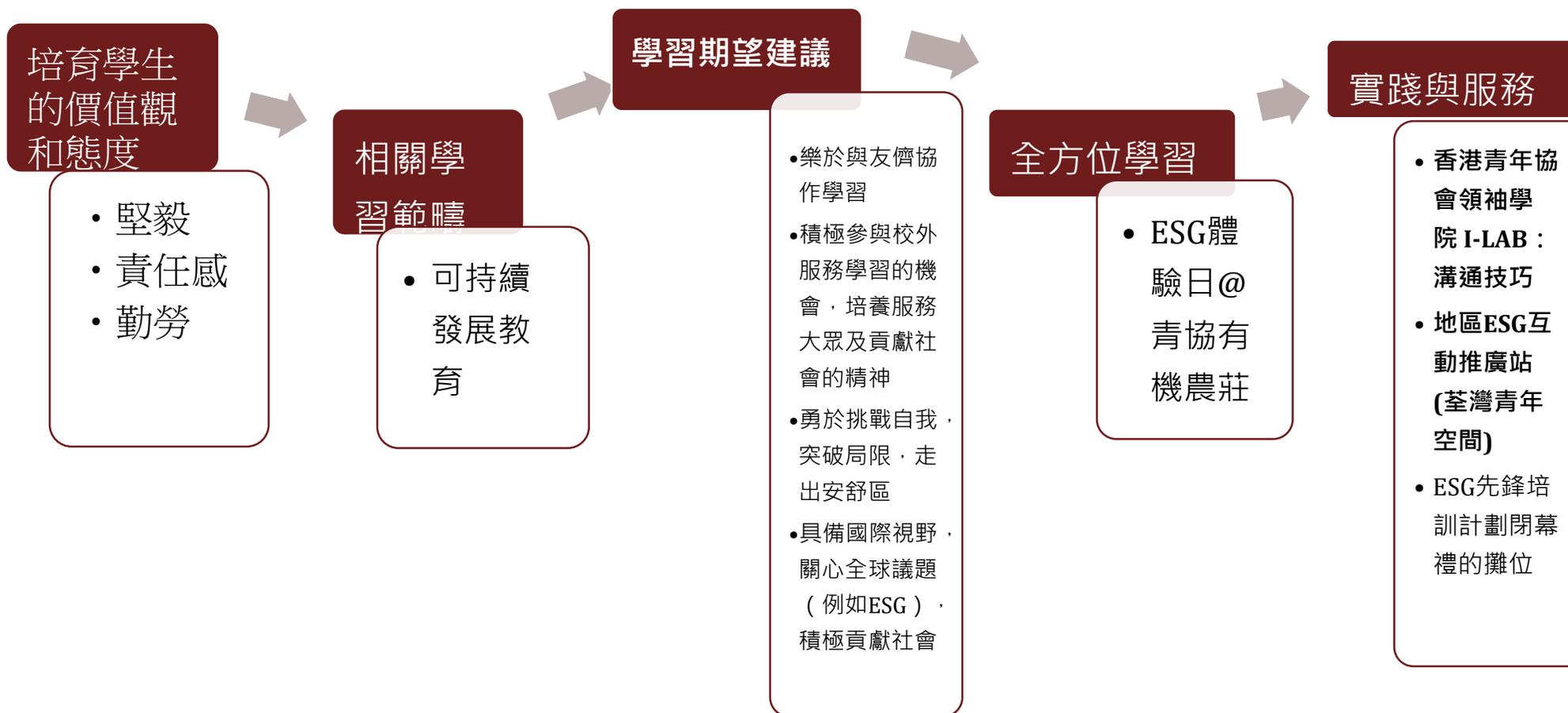
環境、社會及管治

(E: Environment、  
S: Social及 G: Governance) ESG  
通常與「永續投資」一詞混合使用  
或相互通用。

銀行業界、學界及香港青年協會透過計劃，攜手幫助同學認識和實踐ESG理念於生活之中的機會，透過在青協有機農莊參與多元化的體驗式學習和跨界別的交流，認識有機種植與生態圈循環，了解ESG在生活中的應用和發展。



# 規劃地理科課程及相關學習活動－「可持續發展與我們的社區－ESG先鋒培訓計劃」（香港青年協會）



# 全方位學習活動

ESG體驗日@青協有機農莊

對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與校外服務學習的機會、學習辛勤工作

價值觀：

堅毅、責任感、勤勞



# 全方位學習活動

ESG體驗日@青協有機農莊

對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與校外服務學習的機會、學習辛勤工作

價值觀：

堅毅、責任感、勤勞



# 實踐與服務-1

香港青年協會領袖學院 I-LAB：溝通技巧

對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、  
勇於挑戰自我，突破局限，  
走出安舒區

價值觀：

積極、進取、  
堅毅、責任感、勤勞、  
接納、合群



# 實踐與服務-1

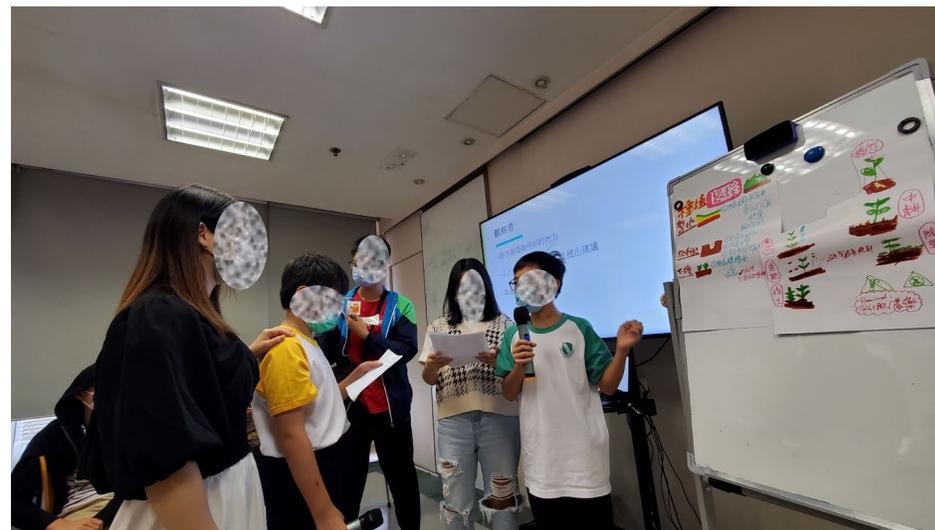
香港青年協會領袖學院 I-LAB：溝通技巧

對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、  
勇於挑戰自我，突破局限，  
走出安舒區

價值觀：

積極、進取、  
堅毅、責任感、勤勞、  
接納、合群



# 實踐與服務-1

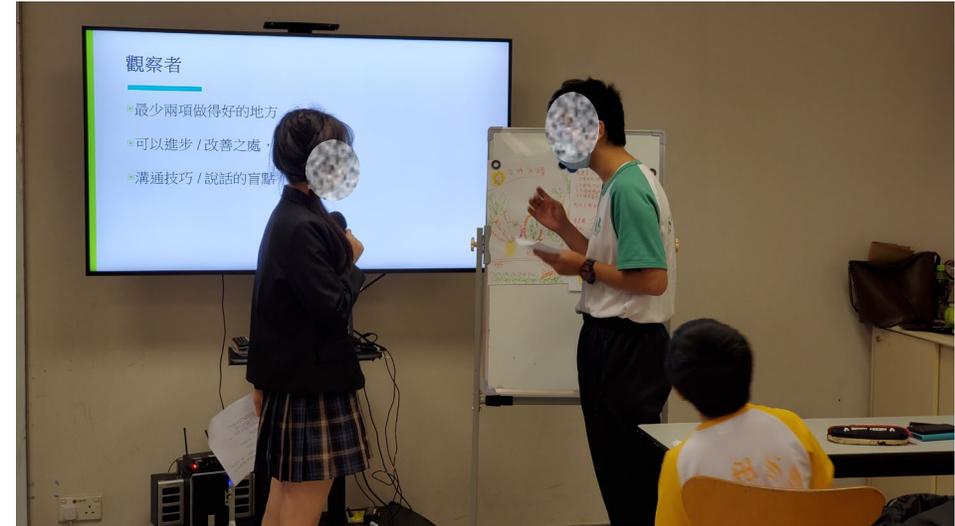
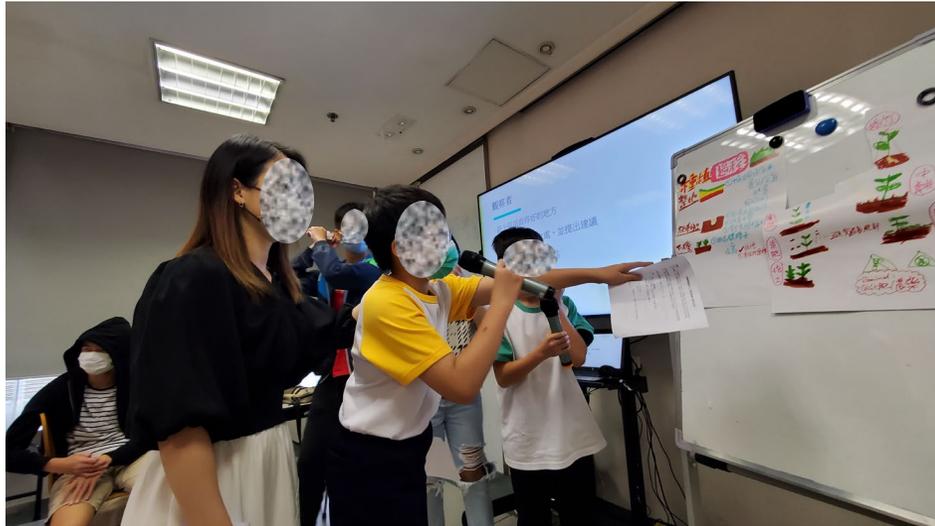
香港青年協會領袖學院 I-LAB：溝通技巧

對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、  
勇於挑戰自我、突破局限、  
走出安舒區

價值觀：

積極、進取、  
堅毅、責任感、勤勞、  
接納、合群



# 實踐與服務-1

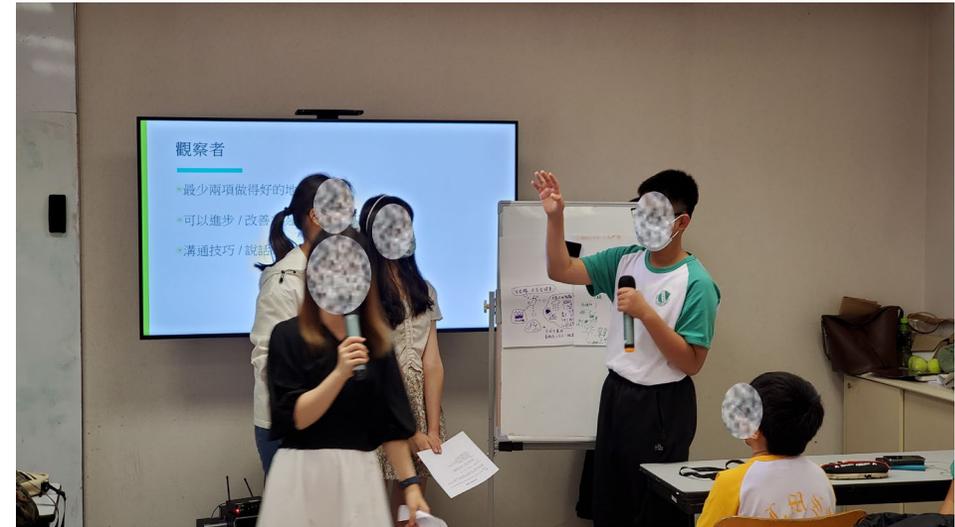
香港青年協會領袖學院 I-LAB：溝通技巧

對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、  
勇於挑戰自我、突破局限、  
走出安舒區

價值觀：

積極、進取、  
堅毅、責任感、勤勞、  
接納、合群



# 實踐與服務-2

地區ESG互動推廣站（荃灣青年空間）

將ESG工作坊及體驗所習得的知識內化，然後向社區人士傳遞ESG知識及生活概念，

同學於籌備和營運推廣站的過程中，學會協作解難、推廣及溝通技巧，透過參與義工服務中與同學、機構負責人及市民互動，培養積極、承擔精神及責任感等價值觀，進一步了解地區的需要和在當區推行ESG需注意的事項。



對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站 (荃灣青年空間)



### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群

# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站（荃灣青年空間）



### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站（荃灣青年空間）

### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、樂於參與、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站（荃灣青年空間）



### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站（荃灣青年空間）



### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站（荃灣青年空間）



### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站 (荃灣青年空間)



### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 實踐與服務-2

## 地區ESG互動推廣站（荃灣青年空間）

### 對學生學習期望：

樂於與友儕協作學習、積極參與服務學習的機會，培養服務大眾及貢獻社會的精神、勇於挑戰自我，突破局限，走出安舒區、具備國際視野，關心全球議題（例如ESG），積極貢獻社會

### 價值觀：

積極、進取、承擔精神、堅毅、責任感、勤勞、接納、合群



# 課堂學習

ESG社區推廣大使作小老師教授可持續農業及ESG概念



# 課堂學習

反思 — 分組討論，讓學生反思，深化學習所得



利用Google Classroom作學習評估



# 學習成果

- ✓ 一位同學獲邀請參與ESG先鋒培訓計劃閉幕禮的分享環節(共有兩位同學及三位義工參與分享)
- ✓ 兩位同學獲邀負責當日ESG攤位作講解員

- ✓ 四位同學獲頒傑出「ESG先鋒培訓——可持續發展與我們的社區」青年大使獎



# 學習成果

- ✓ 一位同學獲邀請參與ESG先鋒培訓計劃閉幕禮的分享環節(共有兩位同學及三位義工參與分享)
- ✓ 兩位同學獲邀負責當日ESG攤位作講解員



- ✓ 四位同學獲頒傑出「ESG先鋒培訓——可持續發展與我們的社區」青年大使獎



# 學習成果

- ✓ 一位同學獲邀請參與ESG先鋒培訓計劃閉幕禮的分享環節(共有兩位同學及三位義工參與分享)
- ✓ 兩位同學獲邀負責當日ESG攤位作講解員



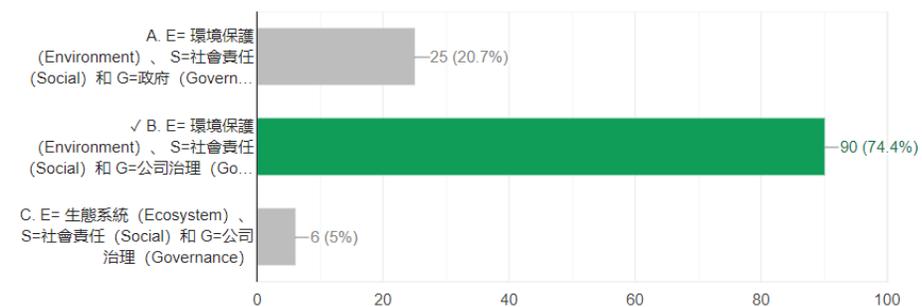
- ✓ 四位同學獲頒傑出「ESG先鋒培訓——可持續發展與我們的社區」青年大使獎



# 學習成果

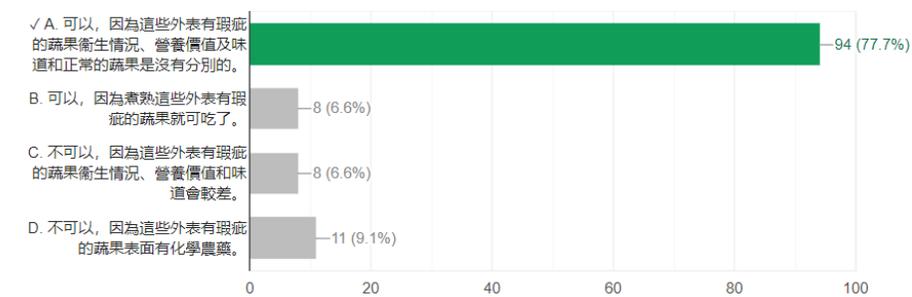
## 1. E S G三個英文單字分別代表甚麼？

答對次數：90 (作答總數：121)



## 4. 這些賣相不佳的有機農產品可以吃嗎？為甚麼？

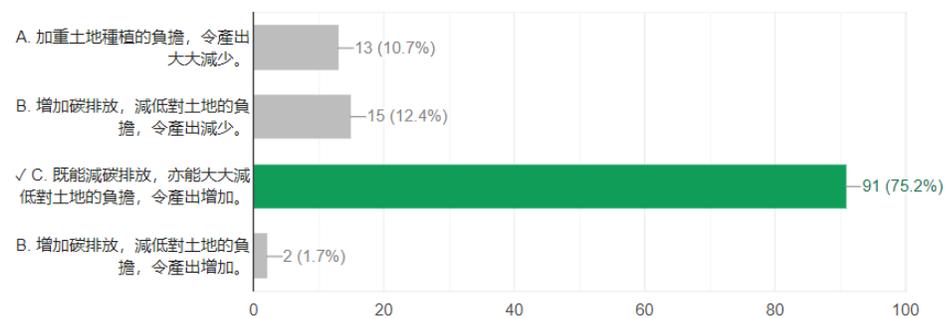
答對次數：94 (作答總數：121)



# 學習成果

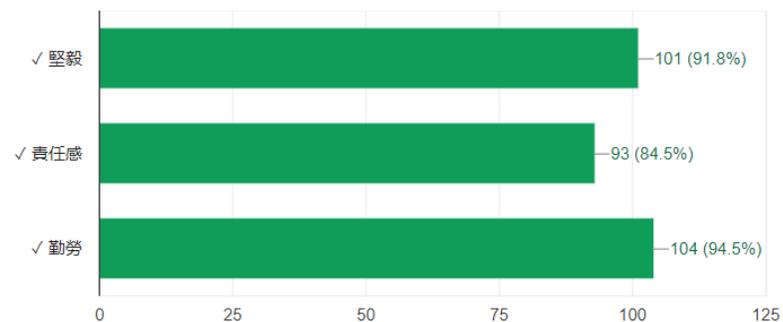
5. 本地菜的種植因應植物時令週期以及香港本身的水土而生產，不同時期適合種植不同品種的蔬果，例如夏天通常種植：通菜、莧菜、番薯葉，秋冬季節通常種植：菜心、芥蘭、生菜、菠菜、白菜。種植時令蔬果會對整體農業發展有甚麼影響？

答對次數：91 (作答總數：121)



6. 農夫會按照時令春天播種稻米，秋天收割；每天灌溉、施肥，辛苦耕種，從不埋怨，持之以恆，看著稻米一天天的茁壯成長。這顯示了農夫的哪些價值觀和態度？(可選多於一項)

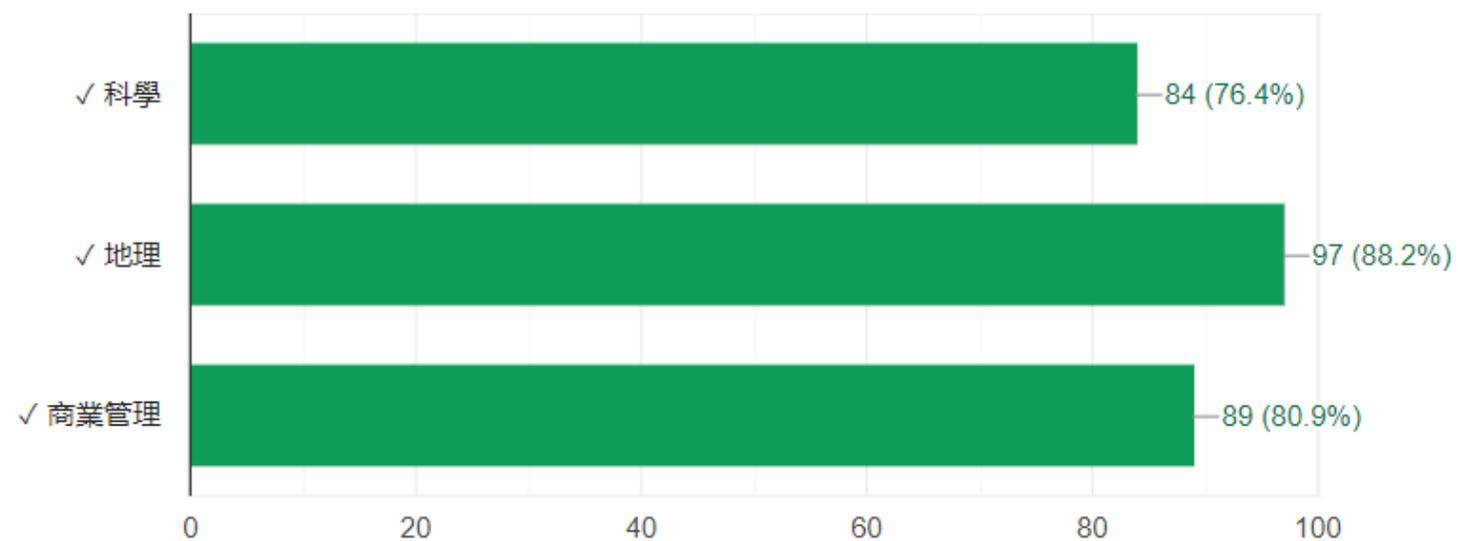
答對次數：87 (作答總數：110)



# 學習成果

7. 參看下圖，農夫除了要有問題 6 的價值觀和態度外，還需要有哪些知識。(提示：土壤養分的改善、農田規劃、人手管理、銷售)

答對次數：77 (作答總數：110)



# 學習成果

是，我會珍惜食物，因為農夫種東西很辛苦，如果食不完就回收，不要做一個浪費東西的人

有呀！人們產生的垃圾對地球造成很大破壞，所以令我日常扔垃圾的習慣有所改變。例如外出時帶自己的餐具和餐盒，便可以減少使用不環保的一次性餐具。那些塑膠和發泡膠都是很難處理的垃圾，所以不使用就是最好的方法。

如果不能避免、需要使用的話，也可以將它們洗乾淨，拿去回收。

變，例如外出時帶自己的餐具和餐盒，這樣就可以減少使用不環保的一次性餐具。

另外，我會更珍惜食物，因為我體驗到耕種的辛苦後知道食物來之不易。

# 學習成果

我在飲食習慣上有所改變，體驗到耕種的辛苦之後，會更加珍惜食物。不管是在家還是到餐廳吃飯，要按自己需要的份量來煮食或點菜，不再眼闊肚窄，便不會造成這麼多的食物浪費。而且在外吃飯，如果吃不完也可以打包回家再吃，當然要記得帶自己的餐盒啦！

而且我也認識到「不時不食」，要順應環境，按照時令來吃菜。還要多吃菜少吃肉，來達到低碳飲食。不止對環境較好，也令我們身體更健康。

吃有機蔬菜，減少碳排放量，對環境好，身體健康

有，我會在廢物回收、飲食習慣方面做得更好

會的，我已後會多買時令水果和本地蔬菜，因為可以減少碳排放，也會多吃有機蔬菜，因為對身體好，有機蔬菜不放化學肥料也不用基因改造，我認為比普通的好。我學會了一些知識，比如原來菜丑並不代表不能吃，而是沒噴殺蟲劑和化學肥料。這樣反而對身體更好。我認為此次活動很有意義。

謝謝